

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГКОУ СО "Красногорская школа-интернат"



**С. О. БРЫЗГАЛОВА, С. Н. МАЛОФЕЕВА, Т. Р. ТЕНКАЧЕВА,
Н. А. ПЕРСИДСКАЯ, Л. М. ПОЛЯКОВА, С. П.ЦОЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Екатеринбург, 2015

УДК 376.42:371.214
ББК Ч455.023.1
М 54

Авторы:

- Брызгалова С. О.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
- Малофеева С. Н.** кандидат биологических наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и валеологии ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».
- Персидская Н. А.** заместитель директора по воспитательной работе ГКОУ СО "Красногорская школа-интернат"
- Полякова Л. М.** заместитель директора по учебной работе ГКОУ СО "Красногорская школа-интернат"
- Тенкачева Т. Р.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
- Цой С. П.** директор ГКОУ СО "Красногорская школа-интернат"

Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой. – Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.

В пособии представлены методические рекомендации по разработке Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пособие адресовано руководителям и педагогам образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью; студентам, магистрантам и слушателям, обучающимся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

© С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева,
Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская,
Л. М. Полякова, С. П. Цой, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	5
НОРМАТИВНАЯ И ПРАВОВАЯ БАЗА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	7
СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АООП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	12
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 1 КЛАСС	37
СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)	48
ТЕРМИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ	54
ЛИТЕРАТУРА	60
Приложение 1. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА	62
Приложение 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 3 КЛАССА НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД	83

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим следствием образовательных инноваций в современных образовательных системах явилось увеличение числа детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями различного генеза в образовательных организациях. Рост интереса к данной проблеме обусловлен как изменившейся законодательной базой системы образования Российской Федерации (с 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в РФ», утвержден федеральный государственный образовательный стандарт — ФГОС), так и различными социальными факторами, в том числе существенными изменениями контингента детей в школьных образовательных учреждениях. В связи с этим, большинство общеобразовательных организаций переходят к реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном пособии представлены методические рекомендации по разработке содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, а так же примеры элементов АО-ОП, разработанные и апробированные на базе ГКОУ СО "Красногорская школа-интернат" г. Каменск-Уральского Свердловской области.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория детей	Вариант программы
Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	I
Обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	II

Вариант программы I

- образование, которое не соотносится по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально развивающихся сверстников – нецензовое образование;
- обучение осуществляется в коллективе сверстников со сходными проблемами развития в пролонгированные сроки;
- требует обязательной организации специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей;
- в структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».

Вариант программы II

- уровень образования определяется возможностями ребенка;
- в структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции»;

- ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипными;
- обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.

Категория детей	Вариант требований Стандарта	Результат	Сроки обучения
Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	I	Образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.	пролонгированные
Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	II	Образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.	пролонгированные

**НОРМАТИВНАЯ И ПРАВОВАЯ БАЗА
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ,
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года

11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
5. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
7. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
8. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
9. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р,
3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

Ведомственные документы:

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.
2. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
3. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
4. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

5. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
6. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
7. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.07.2015 № 308-Д Об утверждении стандартов качества предоставления государственных услуг (работ), предоставляемых государственными учреждениями Свердловской области в сфере образования на 2015 год
10. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Приказ 25.06.2015 № 283-Д Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области
11. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Приказ 23.01.2015 № 40-д Об утверждении плана мероприятий по организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Свердловской области на 2015 год

12. Комплексный план по организации инклюзивного образования от 10.04.2015 № 01-01-55/95 Принято на совещании руководителей государственных казенных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Свердловской области 26 июня 2013 года
13. Приказ Министерства образования от 12.05.2012 г. № 282-и об утверждении формы соглашения между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и муниципальными образованиями в Свердловской области о предоставлении в 2012 году субсидии из бюджета Свердловской области бюджетам муниципальных образований в Свердловской области на проведение мероприятий по формированию в Свердловской области сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, за счет субсидии, полученной из федерального бюджета в 2012 году

СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АООП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП.
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП.

II. Содержательный раздел:

1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.
6. Программа внеурочной деятельности.

III. Организационный раздел:

- 1- Учебный план (предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности).
- 2- Система специальных условий реализации АООП: кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1- Пояснительная записка должна содержать:

- **цель реализации АООП.** В качестве цели АООП всегда выступает создание условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Цель может конкретизироваться в зависимости приоритетных направлений деятельности образовательной организации.

пример 1: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

пример 2: организация условий для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально-трудовых компетенций в соответствии индивидуальными психофизическими возможностями здоровья данной категории детей.

- **принципы и подходы к формированию АООП.**

пример: В соответствии с п.1.10. Стандарта в основу разработки АООП ГКОУ СО «Красногорская СКШИ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. **Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- *обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.*

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

– *принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.) (Часть 1. Статьи 3 ФЗ №273 от 29 декабря 2012г.);*

– *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

– *принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*

– *онтогенетический принцип;*

– *принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех ступенях (начальные и старшие классы);*

– *принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;*

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

• **общая характеристика программы** содержит описание контингента обучающихся и варианта требований Стандарта.

например: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требования Стандарта (вариант 1), которые адресованы обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом их особых образовательных потребностей.

• **психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

Данный раздел в обязательном порядке должен опираться на научно-методические источники рекомендованные Министерством науки и образования Российской Федерации и изданные не ранее 2005г.

• **описание особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** в обязательном порядке должно опираться на нормативны акты (п. 1.7., п. 1.6. Стандарта), а так же на научно-методические источники рекомендованные Ми-

нистерством науки и образования Российской Федерации и изданные не ранее 2005г.

пример: Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;*
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;*

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

- **нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана АООП.**

пример: Данная образовательная программа разработана на основе:

Конвенции о правах ребенка;

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

Проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

устава образовательной организации.

2- Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП. В соответствии с требованиями Стандарта выделяют:

- 1- Личностные результаты обучения (индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и ценностные установки).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2- Предметные результаты освоения АООП для каждой предметной области (минимальный и достаточный уровни).

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) или на вариант 2 АООП.

пример: Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах (вариант требования 1.):

«Русский язык»

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; • делить слова на слоги для переноса; • списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам; • писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов; • различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; • участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; • выделять из текста предложения на заданную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; • списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; • с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; • выделять тему и главную мысль текста; • использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.

3- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы.

Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инстру-

ментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

В программе конкретизируются требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных курсов различных предметов. Результат освоения АООП имеет интегративный характер, включает в себя:

- требования к знаниям и умениям;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа формирования базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью. Согласно теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания НЕ сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они **имеют деятельностные формы**. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формиро-

вания его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является **системно-деятельностный подход**, разработчиками которого являлись Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Б. Д. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов.

Основная **цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

пример 1.: Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

<i>Личностные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<i>Регулятивные учебные действия</i>	<i>Познавательные учебные действия</i>
<i>умения: *осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать</i>	<i>умения: * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального</i>	<i>Регулятивные учебные действия включают следующие умения: *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</i>	<i>умения: * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения</i>

<p>свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>* положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>* воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>* самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>* понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>* готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>* обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>* доброжелательно относиться, соперничать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>* принимать оценку деятельности.</p> <p>* оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>ния, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>* читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
---	--	---	---

Пример 2.: Характеристика базовых учебных действий 5 – 9 классы.

<i>Личностные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<i>Регулятивные учебные действия</i>	<i>Познавательные учебные действия</i>
<p>умения: *испытывать чувство гордости за свою страну; *гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей; *адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; *уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; *активно включаться в общественную социальную деятельность; *бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>умения: *вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); *слушать собеседника; *вступать в диалог и поддерживать его; *использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; *использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>умения: *принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; *осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; *обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; *адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>умения: *дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; *использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; *использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Каждая программа должна содержать пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета/коррекционного курса, описание места учебного предмета/коррекционного курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета/коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП), содержание учебного предмета/коррекционного курса, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, должна содержать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

Реализация программы должна проходить ***в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

Пример: Целью данной программы является: социально–педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно-нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Направления социально–педагогической работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Основные направления программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне. Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п.	Модуль, его направление	Базовые ценности	
		1 - 4 класс	5 – 9 класс
1.	«Я – Гражданин» -Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: Любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.	
2.	« Я – человек» -Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.	СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ: Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.	
			Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России. Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этике, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости;

3.	<p>«Я и Труд» -Воспитание трудолюбия, активного отношения к учебе, труду, жизни.</p>	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО:	
		<p>Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.</p>	<p>Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значимости трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.</p>
4.	<p>«Я и культура» -Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ:	
		<p>Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду.</p>

4. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа

жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Пример:

Цель программы: обеспечение условий для реализации системного подхода при создании здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у умственно отсталых обучающихся личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление у них физического, психического и социального здоровья, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- *формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;*
- *формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;*
- *формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;*
- *формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;*
- *пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;*

- *формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;*
- *формирование установок на использование здорового питания;*
- *использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,*
- *развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;*
- *соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;*
- *развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;*
- *формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);*
- *становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;*
- *формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;*
- *формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;*
- *совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;*
- *проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;*
- *формировать у обучающихся потребности здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;*
- *осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.*

5. **Программа коррекционной работы** должна содержать перечень, содержание и план реализации мероприятий, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования, корректировку коррекционных мероприятий.

например: Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;*
- составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.*

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Действенная форма такого взаимодействия - психолого-медико-педагогический консилиум, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ПМПк, организуется на основе Плана работы;

- учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Организованы группы продленного дня с 1 по 9 класс. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется последующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Проводятся занятия в кружках, студиях системы дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики.

- коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам – ритмика, игротерапия. На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, коллективно-творческого дела;

- образовательная организация осуществляет обучение детей в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Содержание образования для этих детей определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; социализация данных детей осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, занятиях в кружках, студиях системы дополнительного образования, систему индивидуальных коррекционных занятий (адаптивная физкультура, психологическое и логопедическое сопровождение);

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: составлением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе

во время образовательного процесса, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексно воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования;
- сотрудничество с дошкольными учреждениями;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями.
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

- педагоги-психологи (4 чел.);

- учителя-логопеды (5 чел.);
- социальный педагог (1 чел.);
- врач-психиатр (1 чел.);
- медицинские работники (5 чел.);
- инструктор ЛФК (1 чел.);
- инструктор адаптивной физкультуры (1 чел.).

Все педагоги имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

6. **Программа внеурочной деятельности** направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (далее Программа) должна быть направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется в рамках различных видов деятельности обучающихся: воспитательной, учебной, внеучебной, социально-значимой.

Реализация программы должна проходить *в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их

моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

Программа должна содержать, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

Цель программы должна соответствовать требованиям Стандарта и целям Адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации. В качестве цели, как правило, выступает создание условий для обеспечения духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся (п.2.9.6. Стандарта).

Пример 1: педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Пример 2: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи конкретизируют цель и могут формулироваться как для программы в целом (пример 1.), так и исходя из основных направлений реализации Программы в образовательной организации (пример 2.).

Пример 1.:

- 1. Создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;*
- 2. Формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;*

3. Утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
4. Развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
5. Воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
6. Повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Пример 2.:

1. В области формирования личностной культуры

- формирование мотиваций универсально–нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно–игровой, предметно–продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к духовному развитию;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);

2. В области формирования социальной культуры

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

3. В области формирования семейной культуры

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Разработка **содержания** программы духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью должна опираться на Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с перечисленными нормативными актами и на усмотрение образовательной организации в Программе могут быть выделены несколько вариантов направлений работы:

Вариант 1.:

1. Формирование личностной культуры.
2. Формирование социальной культуры.
3. Формирование семейной культуры.

Вариант 2.:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание направления работы может быть представлено в виде модулей, каждый из которых основан на определенной системе базовых национальных ценностей и должен обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Пример:

№ п.п.	Модуль, его направление	Базовые ценности
1.	«Я – Гражданин» -Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: Любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.
2.	« Я – человек» -Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.	СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ: Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.
3.	« Я и Труд» -Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО: Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.
4.	«Я и культура»	ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ:

<p><i>-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p>	<p><i>Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;</i></p>
---	--

Каждый модуль/направление работы должны содержать:

- задачи,
- соответствующую систему базовых ценностей,
- особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися),
- условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, с общественными учреждениями.
- пути реализации данного модуля
- планируемые результаты.

Пример: МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ЦЕЛЬ: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

ЗАДАЧИ

- *воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;*

- *формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;*
- *духовно-нравственное становление личности;*
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности;*
- *формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;*
- *воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;*
- *формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.*

СОДЕРЖАНИЕ

- *формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;*
- *представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;*
- *изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;*
- *организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;*
- *сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;*
- *развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;*
- *организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;*
- *поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;*

- *развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;*
- *формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;*
- *соблюдение единства внеклассных форм воспитания;*
- *соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;*
- *воспитание уважения к защитникам Родины.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В образовательной организации формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- *положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;*
- *начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;*
- *опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

Урочная деятельность:

- 1. Проектная деятельность:*

- *Исследовательские проекты «История появления Гимна России».*
- *Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».*
- *Творческий проект «Охрана природы».*
- *Исследовательский проект «Достойное поколение».*

2. Месячник гражданско-патриотического воспитания:

- *Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.*
- *Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».*
- *Групповой проект «Звезда».*

Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Внеурочная деятельность:

1. Познавательные беседы, классные часы:

- *День флага.*
- *День народного единства.*
- *16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).*
- *День Героев России.*
- *«Символы президентской власти».*
- *«Гражданин и обыватель».*
- *«Разрешение конфликтов без насилия».*
- *«Что значит быть культурным?»*
- *«От правовых знаний к гражданской позиции».*
- *«Великие русские полководцы».*
- *«С чего начинается Родина?»*

- *«Мой район, мой дом».*
- *День города.*
- *День России.*
- 2. *Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:*
 - *Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».*
 - *Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»*
 - *Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».*
 - *Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».*
- 3. *Досугово-развлекательная деятельность:*
 - *Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.*
 - *Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».*
- 4. *Игровая деятельность:*
 - *Творческая ролевая игра «Машина времени».*
 - *Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.*
 - *Ролевая игра «Остров радости и успеха».*
 - *Ролевая игра «Мой мир».*
 - *Правовая игра «Дебаты».*
 - *Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».*
- 5. *Социальное творчество (акции):*
 - *Акция «Мое Отечество», «Родной край».*
 - *Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».*
 - *Акция «Пятерка для мамы».*
 - *Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.*

- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
- Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны).
- Акция «Солдатский платок».
- Акция «Забота».
- Акция «Волна памяти».
- Акция «Пока горит свеча».
- Акция «Гражданин России».
- Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».
- КТД «Помним, любим, гордимся».

МОНИТОРИНГ

- Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л. М. Фридман
- Методики А. Н. Капустиной и М. И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)
- Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

Цель СИПР - достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; на ограниченный период времени (полгода, один год); в ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей.

1. Титульный лист.

На титульном листе СИПР располагаются следующие данные:

- название образовательного учреждения;
- название программы;
- кем разработана (Ф.И.О. педагога);
- кем утверждена (на ПМПк, директором ...);
- с кем согласована (родители, законные представители);
- год.

2. Нормативно-правовое обеспечение СИПР.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

- Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №123».
- Локальные акты образовательного учреждения.

3. Общие сведения об обучающемся.

В данном разделе указывается возраст обучающегося, время пребывания в данной образовательной организации (какой год обучается), вариант требований в соответствии с ФГОС (1 или 2) по которым обучается ребенок, социальный статус, сведения о родителях/лиц их заменяющих.

пример: ФИО, 05. 07. 2003 года рождения, проживает по адресу г. Екатеринбург, ул. Коррекционная, дом 87, квартира 20, обучается в образова-

тельной организации с 01.09.2010 г., (заключение психолого-медико-педагогического обследования от 03.04.2012 года № 0512103) по АООП вариант 2. До поступления в данную образовательную организацию посещал МДОУ.

Сведения о семье. Воспитывается в неполной, но благополучной семье, состоящей из четырех человек (мама, бабушка, дедушка). Единственный ребенок в семье.

4. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения обучающегося. Включает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

5. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

6. Содержание образования в условиях организации и семьи.

Данный раздел включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"):

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств;
- кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;

- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).
- Указывается время, деятельность и лицо, осуществляющего уход и присмотр, перечень специальных материалов и средств.

8. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР определяется в соответствии с п.3.4. Стандарта.

пример: Педагог-дефектолог;

Учитель-логопед,

Педагог-психолог,

Педагог-предметник

Социальный педагог;

Медицинский работник и др

9. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

пример: повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов дидактические материалы, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

пример: ДЕЙСТВИЕ

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной помощью»,

«выполняет действие со значительной помощью»,

«действие не выполняет».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

ТЕРМИНЫ

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Взаимодействие – это: а) взаимная поддержка; б) воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них; в) согласованность, непротиворечивость положений, выводов, результатов деятельности человека в различных сферах.

Высшие психические функции – это сложные системные образования, они формируются прижизненно, в процессе развития человека.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц, речевого аппарата.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Интегрированное обучение – совместное обучение нормальных и «особенных» учащихся в общеобразовательном пространстве.

Компетентность образовательная – способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Компонент «академический» – академические знания, умения и навыки по учебным предметам, т.е. предметные результаты, которыми должны овладеть школьники с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

Компонент «жизненной компетенции» предполагает формирование, развитие таких компетенций, которые позволят ребенку с ограниченными возможностями здоровья стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни посредством коррекции и компенсации имеющихся недостатков развития.

Критерии оценки качества образования – показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования.

Личностные результаты образовательной деятельности – система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные универсальные учебные действия – действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации.

Материально–техническое обеспечение (условия) получения общего образования – общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способности деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и

при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Нарушения речи – различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию.

Нецензовый уровень школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – несопоставимый с уровнем образования здоровых сверстников, он изменен за счет значительного редуцирования «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа (ОП) - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Особые образовательные потребности (ООП) – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Предметные результаты образовательной деятельности – конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Примерные учебные программы по отдельным учебным предметам – программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

Психическое развитие – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Сензитивный период – характеризуется повышенной чувствительностью к различного рода влияниям окружающей действительности.

Слабовидящие дети – при органических поражениях зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения находит-

ся в пределах от 0,05 до 0,4 на лучшем или единственном глазу в условиях оптической коррекции.

Специальными условия, для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Структура основных образовательных программ – комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. см. требования к структуре основных общеобразовательных программ.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Ценовый уровень школьного образования детей с ОВЗ – уровень школьного образования сопоставимый с образованием нормативно развивающихся сверстников.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

НОО - начального общего образования

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

ЗПР – задержка психического развития

ТНР Тяжелые нарушения речи

ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития

НОД - нарушения опорно-двигательного аппарата

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогическая консилиум

ИПР – индивидуальная программа реабилитации

У/О (интеллектуальные нарушения) – умственная отсталость

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте РФ 03 февраля 2015 г., регистрационный N 35847.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте РФ 03 февраля 2016 г., регистрационный N 35850.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 500-и от 31 декабря 2010 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Свердловской области».

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.:РУДН, 2008.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012
6. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2013.
7. Специальная педагогика. В 3-х томах. Под ред. Н.М.Назаровой. Том 2. Общие основы специальной педагогики. М.:Академия, 2008.
8. Специальная психология/ под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2011.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА**

Пояснительная записка

За основу системы организации внеклассных занятий в условиях ГКОУ СО «Красногорская СКШИ» взяты:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
2. Методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е. Д.. Содержание программы воспитания рассчитано на совместную деятельность детей и взрослых, распределено по возрастным категориям. Тематика содержания подобрана с учетом специфики детей и направлена на формирование у них умений и навыков социализированного поведения;
3. Рабочая программа воспитателя для 1-4 классов под редакцией Матвеевой Е. М.

Ребенок стал школьником... Это событие имеет огромное значение для его родителей и для него самого (если ребенком не был получен отрицательный опыт обучения), для учителей и воспитателей. Основная задача школы-интерната состоит в том, чтобы сформировать личность, гармонически сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство. Невозможно вооружить учащихся умением читать, писать, считать без воспитания.

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при совокупности нескольких условий. Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность здоровья обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом. Второе условие – благо-

приятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное учебно-воспитательное пространство. Важность социального фактора подчеркивал Л.С. Выготский, введя понятие «социальная ситуация развития». Третье условие, необходимое для нормального развития, - активность самого ребенка.

При раннем органическом поражении центральной нервной системы более всего страдают биологический фактор и фактор активности. Поэтому «социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны быть фактически провоцирующими развитие.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в программе определены базовые направления воспитательной работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности младшего школьника.

Воспитать – значит научить жить в гармонии с окружающим миром, с радостью воспринимать его, беречь и творить красоту. Этот процесс двусторонний, основанный на взаимопонимании воспитателя и воспитанников. Из поколения в поколение передаются этические нормы и нравственные ценности. Но постепенно каждый человек выходит на уровень «самовоспитания». Ребенку с ограниченными возможностями здоровья трудно войти в этот мир и заниматься самовоспитанием. Поэтому роль педагога очень велика.

В соответствии с методологическими основаниями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью существенно изменились требования к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в частности, требования к результатам воспитательной работы.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – формирование у воспитанников ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания для обучающихся

1 класса:

- формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;
- приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям;
- воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность;
- организация участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках деятельности ГПД 1 класса осуществляется по 4 направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В направлении «Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения» включен раздел «Экологическое воспитание». В рамках экологического воспитания формируются следующие ценности:

- природа;
- здоровье;
- экологическая культура;
- экологическое безопасное поведение.

Таблица 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к своим правам, свободам и обязанностям				Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания			
№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Кол-во часов	№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Кол-во часов
1.	«Правила, обязательные для всех».		1	1.	«Зачем быть вежливым?».		1
2.	«Мои права и обязанности».		1	2.	«Как мы ведем себя в столовой?».		1
3.	«День учителя. Конкурс букетов».		1	3.	Конкурс рисунков «Моя мама».		1
4.	«Символы России».		1	4.	«Мы школьниками стали!».		1
5.	«Традиции нашего города».		1	5.	«Наш класс – дружная семья».		1
6.	«Лучшие люди нашей страны».		1	6.	«Что такое дружба?».		1
7.	«История моего города. Экскурсия в библиотеку».		1	7.	«Любовь к книге».		1
8.	«Как встречают Новый год в разных странах?».		1	8.	«Умеем ли общаться по телефону?».		1
9.	«Что такое карта и как ее читать?».		1	9.	«Правила вежливости».		1
10.	«Путешествие по Родной стране».		1	10.	«Очень подозрительный тип».		1
11.	«Путешествие по планете».		1	11.	«Кто может считаться настоящим другом?».		1
12.	«День Защитника Отечества. Чей это праздник?».		1	12.	«Что такое эмоции?».		1
13.	«Путешествие в космос».		1	13.	«Зеркало настроения». (Учись управлять своими эмоциями).		1
14.	«Международный женский День».		1	14.	«Добро и зло в сказках».		1
15.	«Я люблю свой дом».		1	15.	«Обнимать . как часто надо это делать и зачем?».		1
16.	«Мир без войны».		1	16.	«Как общаться с другими?».		1
17.	«Рисуем каникулы».		1	17.	«Я и мои привычки».		1

Таблица 2.

**Воспитание нравственных чувств, этического сознания,
духовно-нравственного поведения**

№ п/п	Содержание деятельности	Форма проведения	Дата проведения	Кол-во часов
1.	1-е сентября – День знаний.	Линейка		1
2.	«Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?»	Воспитательный час		1
3.	«Как мы ведем себя в столовой?»	Беседа-практикум		1
4.	«Зачем быть вежливым?»	Беседа-практикум		1
5.	«День учителя. Конкурс букетов».	Праздник		1
6.	«Наше солнце» (природа наш дом).	Занятие		1
7.	«Признаки осени».	Экскурсия		1
8.	«Транспорт. Водитель и автомобиль».	Ролевая игра		1
9.	«Для чего руки нужны?».	Занятие-беседа		1
10.	«Правила, обязательные для всех».	Мини-марафон		1
11.	«Праздник. Чем праздник отличается от обычных дней?».	Познавательное занятие		1
12.	«Светофор. Сигналы светофора».	Ролевая игра		1
13.	«Кто опрятен, тот приятен».	Практическое занятие		1
14.	«Спасибо! Нужно ли говорить спасибо?»	Игра		1
15.	«Признаки зимы».	Экскурсия		1
16.	«Улица. Дорога» (Кот и мыши).	Игра		1
17.	«Что значит хорошо себя вести?»	Занятие-игра		1
18.	«Посмотри вокруг. Новый день»	Экскурсия		1
19.	«Детские жалобы».	Индивидуальные беседы		1
20.	«Транспорт. Виды транспорта» (Найди свой цвет).	Игра		1
21.	«Природа просыпается».	Экскурсия		1
22.	«Кто нас воспитывает?»	Занятие		1
23.	«Помоги другому».	Занятие		1
24.	«Светофор. Пешеход» (Лови мяч)	Игра		1
25.	«Мои проблемы. Что меня волнует?».	Индивидуальные беседы		1
26.	«Весна и мое настроение».	Занятие с элементами арт-терапии		1
27.	«Мои права и обязанности»	Классный час		1
28.	«Пешеходный переход».	Занятие		1
29.	«Как я могу читать?»	Парад умений		1
30.	«Кто построил новый дом?»	Занятие		1
31.	«Я и мои привычки».	Беседа		1
32.	«Сигналы регулировщика».	Ролевая игра		1
33.	«Моя школа».	Грудовой десант		1
34.	«Обобщающее занятие «Лучший пешеход».	Игра		1
			Всего	34 ч.

Таблица 3.

**Воспитание трудолюбия, сознательного,
творческого отношения к образованию, труду и жизни,
подготовка к сознательному выбору профессии**

№ п/п	Содержание деятельности	Форма проведения	Дата проведения	Кол-во часов
1.	«Обрати внимание (привлечение внимания детей к внешнему виду: глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого)»	Беседа с элементами творческой работы		1
2.	Распределение поручений, обязанностей. Выход в природу. Сбор природного материала.	Занятие		1
3.	Оформление уголка класса. Выход в природу. Сбор природного материала.	Занятие		1
4.	«Мытье рук в определенной последовательности. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием»	Практическое занятие		1
5.	«Мытье лица в определенной последовательности».	Практическое занятие		1
6.	«Предметы гигиенической помощи: расческа. Пользование и хранение».	Практическое занятие		1
7.	«Раздевание и одевание одежды в определенном порядке с помощью взрослого, по словесной просьбе».	Практическое занятие		1
8.	«Предметы гигиенической помощи: носовой платок. Пользование и хранение».	Практическое занятие		1
9.	«Своевременное пользование туалетной бумагой. Мытье рук после посещения туалета».	Практическое занятие		1
10.	«Поведение во время еды. Правила приема пищи».	Занятие-практикум		1
11.	Оформление экрана чистоты.	Занятие		1
12.	«Что такое красота?».	Занятие		1
13.	«Прислушаемся к природе» (природа наш дом).».	Экскурсия		1
14.	«Мастерская Деда Мороза. Сотворим красоту».	Рисование		1
15.	«Мастерская Деда Мороза».	Занятие		1
16.	«Перед Новым годом».	Рисование		1
17.	«Поддержание порядка в групповой комнате».	Практическое занятие		1
18.	«Одежда. Назначение и бережное использование».	Практическое занятие		1
19.	«Обувь. Назначение и бережное использование».	Практическое занятие		1
20.	«Конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества».	Рисование		1

21.	«Книжкина больница».	Практическое занятие		1
22.	«Маму милую люблю – ей подарок подарю».	Изготовление открытки		1
23.	«Весенние краски и звуки».	Экскурсия		1
24.	«Светофор».	Аппликация		1
25.	«Знакомство с трудом врача».	Экскурсия в мед. кабинет		1
26.	«Рассеянная кукла».	Игра		1
27.	«Ремонт книг».	Практическое занятие		1
28.	Беседа о первом космонавте. «Спутник в полете».	Рисование		1
29.	«Знакомство с трудом библиотекаря».	Экскурсия		1
30.	«Комнатные растения».	Практические упражнения в выполнении простейших правил ухода		1
31.	«День Победы».	Рисование		1
32.	Конкурс рисунков ко дню Победы.	Рисование		1
33.	«Лето».	Экскурсия		1
34.	Генеральная уборка.	Трудовой десант		1
			Всего	34 ч.

Таблица 4.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетического воспитания

№ п/п	Содержание деятельности	Форма проведения	Дата проведения	Кол-во часов
1.	«Человек и ребенок».	Лепка		1
2.	«Большая и здоровая одежда».	Аппликация		1
3.	«Звери на улице».	Игра		1
4.	«Веселые игрушки – герои наших сказок».	Изготовление поделок		1
5.	«Послушай и найди свою музыку».	Игра		1
6.	«Рисование форм».	Рисование		1
7.	«Зачем нужен театр».	Игра с куклами		1
8.	«Рисование геометрических фигур».	Рисование		1
9.	«Путешествие в страну пространственных форм».	Лепка		1
10.	«Глина и животные».	Лепка		1
11.	«Мы в гостях».	Игра		1
12.	«Начало зимы и мое настроение».	Рисование		1
13.	«Мастерская Деда Мороза».	Изготовление игрушек		1
14.	Изготовление кукол, игрушек, фигурок на тему «Новый год».	Занятие		1
15.	«Беседы об искусстве».	Занятие		1
16.	«Мой друг в цвете».	Рисование		1
17.	«Цвет зла, добра, гордости, радости, пе-	Рисование		1

	чали, зависти».			
18.	«Животные и их характер».	Занятие		1
19.	«Изобразим животных».	Лепка		1
20.	«Изобразим животных».	Рисование		1
21.	«Масленица».	Национальный праздник		1
22.	«Рисуем воздух и воду».	Рисование		1
23.	«Изготовление подарков к 8 марта».	Занятие		1
24.	«Проблемный зайчик».	Сюжетно-ролевая игра		1
25.	«Реши проблему! (игра с куклами)».	Игра		1
26.	«Изготовление подарков творческого характера».	Лепка, рисование, поделки		1
27.	«Драматизация басен с помощью игрушек».	Игра		1
28.	«Веселые звери».	Игра		1
29.	«Рассказ с помощью карандаша».	Занятие		1
30.	«Куклы и театр».	Занятие		1
31.	«Кукла в гостях»	Сюжетно-ролевая игра		1
32.	«Экскурсия по городу».	Экскурсия		1
33.	«Мое настроение в красках».	Рисование		1
34.	«Итоговое занятие (изготовление поделок)».	Лепка, рисование		1
			Всего	34 ч.

Таблица 5.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Содержание деятельности	Форма проведения	Дата проведения	Кол-во часов
1.	«Я не похож на других».	Ролевая игра		1
2.	«Мой новый режим дня».	Классный час		1
3.	«Как я появился на свет?»	Игровое занятие с участием медперсонала		1
4.	«Улица. Где мы гуляем?»	Занятие		1
5.	«Из чего я состою?».	Дидактическая игра		1
6.	«Прогулка. Ее роль в укреплении здоровья».	Беседа		1
7.	«Здоровье. Что это такое?».	Беседа		1
8.	«Советы доктора Воды».	Занятие		1
9.	Подвижные игры и укрепление здоровья Разучивание подвижных игр.	Игра		1
10.	«Глаза – главные помощники человека».	Занятие с участием медперсонала		1
11.	«Откуда берутся болезни?».	Устный журнал		1
12.	«Как умываются животные?».	Просмотр и анализ видеосюжета		1
13.	«Друзья. Вода и мыло».	Устный журнал		1
14.	«Разные болезни и их симптомы».	Беседа с врачом		1

15.	«Зимние забавы. Что я могу?».	Разучивание зимних игр		1
16.	«Кто охраняет мой рот?».	Беседа		1
17.	«Кто такие «Вредные привычки?»»	Игра- путешествие		1
18.	«Почему заболели ребята?»	Беседа		1
19.	«У Мишки в гостях» (о пользе закаливания).	Занятие		1
20.	«Веселые старты».	Соревнование		1
21.	«Чувство и здоровье».	Тренинг		1
22.	«Что значит «Вредить организму?»»	Занятие с участием мед персонала		1
23.	«Отношение и здоровье».	Тренинг		1
24.	«Глаза устали. Как помочь глазам?»	Беседа-практикум		1
25.	«Курение и проблемы здоровья».	Занятие		1
26.	«Поможет ли сигарета быстрее подрасти?».	Беседа		1
27.	«Приятного аппетита».	Практическое занятие		1
28.	«Моя любимая еда».	Рисование, беседа		1
29.	«Какая пища полезна?»	Беседа-рассуждение		1
30.	«День здоровья».	Спортивный праздник		1
31.	«Что я знаю об одежде?».	Викторина		1
32.	«Я умею одеваться».	Час игры		1
33.	«Спортивные упражнения. Их роль в укреплении организма».	Занятие		1
34.	«Лето. Водоем и я».	Инструктаж		1
			Всего	34 ч.

Помимо решения задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель решает задачу – обеспечить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости.

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

**Направление и содержание
коррекционно-развивающей работы воспитателя**

Направление коррекционно-развивающей работы		Упражнения и приемы, применяемые в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ	
		Упражнения	Методические приемы
Формирование познавательных универсальных учебных действий	Формирование универсальных логических действий: навык соотносительного анализа, синтез, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, навык группировки на основе овладения основными родовыми понятиями, установление причинно-следственных связей и др.	<ul style="list-style-type: none"> -упражнения на узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, незаконченных предметов; -упражнения по поиску сходств и отличий при сравнении парных изображений; -упражнения на достраивание целого (незаконченные изображения, дорисуй); -упражнения по фигурно-фоновому различению предметов, букв; -упражнения по анализу сложного образа; -упражнение на установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); -упражнения на вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; -упражнения на нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом, заданного элемента в ряду букв; -упражнения по перерисовыванию фигур по точкам; -упражнения на обобщение по видовому понятию («Назови одним словом»); -упражнение «Исключи лишнее»; -упражнение по наполнению объема видового понятия; -упражнения по установлению временных и причинно-следственных зависимостей. 	<ul style="list-style-type: none"> -оказание помощи при выполнении домашних заданий: переформулирование задания учебника, разбивка формулировки на смысловые части, уточнение недостаточно понятных терминов и понятий; -переформулирование условия задачи (задания): разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов; -помощь в анализе условия задачи: условие дробится на короткие смысловые отрезки, каждому из которых дается вопрос и педагог с обучающимися разбирает, что необходимо сделать; затем условие читается полностью и педагог полностью проговаривает, что необходимо сделать; -обучение выделению главной мысли в прочитанном или прослушанном тексте, стихотворении.

	<p>Развитие пространственных и временных представлений. Формирование пространственной ориентировки: формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; формирование ориентировки в ближайшем окружении (классе, группе); формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга).</p>	<p>-упражнения по определению руки по схеме способом наложения; -упражнения по определению ноги по отпечатку следов на песке; -графические диктанты по словесной инструкции; -упражнения по ориентировке в схеме собственного тела; -упражнения по ориентировке в пространстве комнаты; -упражнения по ориентировке на плоскости; -упражнения по определению пространственного расположения элементов букв; -упражнения с числовыми рядами по определению положения одной цифры относительно другой; -упражнения по определению правильно и неправильно написанных букв; -лабиринты; -игры «крестики-нолики», «морской бой» и др.</p>	<p>-применение в работе карточек-опор с названием дней недели, месяцев, времен года и др.</p>
	<p>Развитие памяти.</p>	<p>-упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; -упражнения на произвольное запоминание ряда: цифр, звуков, букв, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; -слуховые диктанты; -конструирование на ощупь; -упражнение «Найди предмет среди других»; -пересказ: использование при пересказе подробного или краткого плана, опорных слов, начала первого предложения.</p>	<p>-использование опорных схем; -упражнение «Угадай фигуру» (на ощупь, с закрытыми глазами и др.) -упражнение «Подбери третье слово» (яйцо-курица (цыпленок)); -запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.</p>
<p>Формирование регулятивных универсальных учебных дей-</p>	<p>Развитие произвольности внимания.</p>	<p>-упражнения по разделению «склеенных» между собой слов. -упражнения по поиску повторяющихся слов;</p>	

ствий.		-работа по таблице Бурдона (зачеркнуть определенные буквы).	
	<p>Развитие навыков планирования и контроля собственной деятельности;</p> <p>формирование умения ориентироваться в здании;</p> <p>формирование умения планирования этапов выполнения задания;</p> <p>формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</p> <p>формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</p> <p>формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;</p> <p>развитие рефлексивных умений.</p>	<p>-упражнения по выполнению действий по внешне заданному алгоритму;</p> <p>-выработка алгоритма предстоящей деятельности;</p> <p>-упражнения по выполнению заданий по подражанию;</p> <p>-упражнения по выполнению заданий по образцу;</p> <p>-упражнения по выполнению заданий по словесной инструкции.</p>	<p>-первоначально оказание развернутой помощи в планировании: групповое обсуждение предстоящей работы, показ педагогом последовательности выполнения задания с применением демонстрационных технологических карт;</p> <p>-анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»;</p> <p>-определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»;</p> <p>-постепенное «сворачивание» пошаговой инструкции и перевод ее во внутренний план действий;</p> <p>-проверка работы: «Сравнение с образцом»;</p> <p>-приучение к выполнению контрольных действий в процессе работы и по ее результатам;</p> <p>-упражнения на нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»;</p> <p>-речевая регуляция действий: «Как я выполнил работы?»;</p> <p>-использование приема совместных действий: часть задания или все задания выполняется ребенком совместно со взрослым, под его руководством;</p> <p>-применения приема частичного выполнения задания в сочетании с по-</p>

			<p>этапным, дробным выполнением задания;</p> <p>-обучение планированию ежедневных дел, использованию ежедневника;</p> <p>-составление плана текста, экскурсии, похода;</p> <p>-побуждение детей к ответам на вопросы: «Что я сделал сегодня?», «Что я мог сделать, но не сделал. Почему?», «К чему мне стремиться?», «В чем мои затруднения?», «Что мне необходимо сделать, чтобы преодолеть затруднения?», «Что у меня получается лучше всего?»;</p> <p>-организация работы в паре с «сильным» обучающимся.</p>
<p>Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.</p>	<p>Развитие инициативного сотрудничества;</p> <p>Обучение способам разрешения конфликтов;</p> <p>Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>Обучение диалогической и монологической речи.</p>	<p>-упражнение «Продолжи рассказ»;</p> <p>-игры-драматизации;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры;</p> <p>-этические беседы;</p> <p>-просмотр кинофильмов с последующим обсуждением.</p>	<p>-составление рассказов по наблюдениям в природе, по сюжетным картинкам;</p> <p>-описание предмета по картинному плану;</p> <p>-совместное рисование детей на одном большом листе бумаги на заданную тему;</p> <p>Совместное рисование детей на произвольную тематику (тему определяют дети);</p>

Требования к оценке личностных результатов обучающихся 1 класса

№ п/п	Основные направления	Перечень планируемых результатов		Виды деятельности и формы занятий по направлениям
		Социальные компетенции	Модели поведения	
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; -представления о символах государства – флаге, гербе России; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи; -любовь к образовательному учреждению; -уважение к защитникам Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом России; -ознакомление с жизнью замечательных людей; -ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством; -знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященным государственным праздникам); -участие в просмотре учебных фильмо подвигах Российской армии, защитниках Отечества, участие в военно-патриотических играх, конкурсах и спортивных соревнованиях.
2.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none"> -Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -первоначальные навыки коллективной работы; -отрицательное отношение к лени. 	<ul style="list-style-type: none"> -Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых поручений; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам сво- 	<ul style="list-style-type: none"> -получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; -участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями; -знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей;

			его труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	<ul style="list-style-type: none"> -получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий: праздники труда, ярмарки, конкурсы); -приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения; -приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.
3.	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	-Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни.	-Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -бережное отношение к растениям и животным.	<ul style="list-style-type: none"> -получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов); -усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности.
4.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетического воспитания.	-Интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	-Умение видеть красоту природы, труда и творчества; -стремление к опрятному внешнему виду.	<ul style="list-style-type: none"> -освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, в природе в разное время суток и в различную погоду; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, уча-

				<p>ствие в просмотре фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;</p> <p>-развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образцы;</p> <p>-освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей;</p> <p>-развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>-получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>-участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;</p> <p>-участие в художественном оформлении помещений.</p>
5.	Воспитание социальной ответственности и компетенции.	<p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах;</p> <p>-знание правил этики, культуры речи.</p>	<p>уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p>	<p>-участие во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных</p>

			<p>стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.</p>	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, других живых существах, природе; -получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); -расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, укрепляющего преемственность между поколениями.
--	--	--	--	---

Требования к условиям реализации программы (курса):

1. *Организация пространства* (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна соответствовать общим требованиям (интеллектуальными нарушениями), предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда;
2. *Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) ус-

танавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также, паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися различна и зависит от возраста и психофизического состояния обучающегося.

3. Успешному образованию и воспитанию во многом способствуют *технические средства*, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).
4. Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения и воспитания по выбранным направлениям деятельности. В работе воспитателя используется следующий дидактический материал:
 - настольные игры;
 - наглядные пособия: погода на сегодня, эмоции и чувства, дом профессий, правильная осанка, портреты писателей, набор денежных знаков и др.;
 - мягкие игрушки, пластмассовые игрушки, резиновые игрушки, куклы, дом для кукол, машинки, игрушки для улицы (мячи, лопатки, формочки для песочницы, скалки, ведерки и др.).

Рабочие папки педагога:

1. Развитие ВПФ:

- кроссворды, ребусы, шарады;
- игры на развитие тактильного восприятия;
- игры на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- подвижные игры для воспитанников специальной коррекционной школы;
- игры на развитие слухового восприятия;
- игры на развитие мелкой моторики и сенсорных процессов;
- игры на развитие тактильной чувствительности;
- игры на развитие мышления;

2. Трудовое воспитание:

- что такое трудолюбие;
- квн на тему: «Труд — дело чести, будь всегда на первом месте»;
- опасные ситуации;
- в мире профессий (иллюстрационный материал);
- игровой материал.

3. Экономическое воспитание:

- правила, которые ты должен выполнять;
- формирование знаний и умений бытового труда;
- формирование пользования услугами различных предприятий и учреждений;
- экономическое воспитание;
- в мире экономической культуры;
- о правах...

4. Иллюстрации:

- животные;
- сказочные герои;
- картины природы;
- режимные моменты;

- фрукты и овощи;
- мебель и др.

5. Портфолио учащихся, летопись.

6. Правила дорожного движения:

- тайны дорожных знаков;
- иллюстрации транспорта;
- правила дорожного движения;
- знай правила движения, как таблицу умножения;
- комплект дорожных знаков;
- опасные ситуации по ПДД;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- твоя безопасность (раздаточный материал);

7. Живой мир:

- гигиена и здоровье;
- я и мое тело;
- уроки Мойдодыра;
- пожалей свою бедную кожу;
- руки и ноги;
- дружи с....;
- режим дня;
- держи осанку;
- продукты питания

5. Материально-техническое обеспечение организации внеурочной деятельности:

- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Персональный компьютер учителя
- Телевизор

- DVD-проигрыватель

Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова – М: Просвещение, 2013. – 159 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. реком. [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. – М,: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор; пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А Тишков. - М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
5. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников [Текст] / В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2010. -254 с.
6. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение [Текст] / авт.-сост. Р.П. Карлина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 311 с.

ГКОУ СО «Красногорская СКШИ»

Согласовано с родителями:

Мать _____ (_____)

Отец _____ (_____)

Утверждаю:

Директор школы

_____ (С. П. Цой)

**Специальная индивидуальная программа развития обучающейся
3 класса на 2014-2015 учебный год**

Разработана:

Педагог ФИО

Утверждена на ПМПК

Протокол №от.....

Каменск-Уральский

2015г.

**Характеристика обучающейся
3-В класса ГКОУ СО «Красногорская СКШИ»,
Ф.И.О., 16 июля 2006 года рождения**

До школы посещала детский сад в течение 5 лет, ЛФК, школу эстетического развития «Умка».

Сведения о родителях.

Мать Ф.И.О. 1973 года рождения, медицинское образование, работает...

Отец Ф.И.О. 1971 года рождения, высшее образование, работает...

Домашний адрес:

Улица _____, дом _____, квартира _____, телефон _____.

Семья обучающейся проживает в 3-х комнатной благоустроенной приватизированной квартире. Семья полная материально обеспеченная, двое детей. Старший брат – студент 2 курса университета. В семье атмосфера дружбы, взаимопонимания, поддержки. Родители внимательны к проблемам дочери, регулярно оздоравливают её, прислушиваются к советам и рекомендациям педагогов. Дома созданы все условия для учёбы и отдыха дочери. Вне школы обучающаяся посещает спортивные и логопедические занятия, кружок «Творчество». На учёбу родители мотивируют тем, что в выходные пойдут в бассейн, на прогулку в лес, разрешат смотреть фильм по ТВ вместе с ними.

Заключение ПМПК: рекомендуется общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью, имеющих нарушения слуха (сложный дефект).

Обучающаяся – ребёнок-инвалид, расстройство аутистического спектра, соматически ослаблена: гипермитропия, тугоухость, частичная атрофия зрительных нервов, хронический отит, хронический колит. Группа здоровья – специальная.

Уровень развития **двигательной сферы** низкий: не может стоять на одной ноге, подпрыгнуть, перепрыгнуть, часто падает. Движения неритмичные с тенденциями моторных стереотипий в пальцах, кистях рук. Мелкая моторика сформирована недостаточно. Право-лево путает.

У обучающейся недостаточная реакция на **зрительные и слуховые раздражители**: боится громко звучащей музыки, шума, большого количества людей в помещении. Основные цвета знает, промежуточные путает. Зашумлённые предметы не узнаёт, наложенные предметы не перечислила. Картинку, разрезанную на части, собрала, изображение узнала после сборки.

Обучающаяся воспринимает цвет, форму предмета, некоторые временные представления (дни недели, времена года). Время года с признаками соотнести затрудняется.

Низкая концентрация и неустойчивость **внимания** у девочки на всех занятиях мешают полному усвоению программы. Привлечь внимание возможно на короткий срок, объём внимания резко ограничен.

Все виды памяти снижены, преобладает механическая память. Низкий уровень слуховой памяти: 1 – 0 слов; 2 – 2 слова; 3 – 2 слова. Объём отсроченного запоминания - 0 слов. Зрительная память ниже среднего уровня (по Л. М. Шипициной) из 9 картинок не запомнила и не показала ни одной.

Преобладающий **вид мышления** – предметно-действенный. Задания выполняет с направляющей помощью. На вопросы отвечает частично, однословно. Картинку воспринимает на уровне перечисления предметов, смысл изображённого не всегда понимает. Процессы обобщения и сравнения не сформированы. Простейшие причинно-следственные связи не устанавливает. Знакомые предметы классифицирует (назвала овощи, фрукты – с помощью).

Речь обучающейся не направлена к собеседнику, отсутствует жестикация, экспрессия. Частые эхолалии. Словарный запас ограничен. Фраза простая аграмматичная. Слоговая структура слова и предложения нарушена. Звукопроизношение нарушено (ламбдацизм, ротацизм). О себе говорит в 3 лице. У обучающейся несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия.

В **контакт** вступает по желанию и не всегда сразу. Контакт нестабильный, малопродуктивный, взгляд – мимо собеседника. Наблюдаются проявления отрешённости, отсутствие подражания, неспособность к формированию обще-

ния. Общие со сверстниками интересы не привлекают. Во время игры она чаще наблюдатель. Игрушки не использует, речь в игре не присутствует. Роль ведущего на себя не берёт.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Требуется помощь при одевании и раздевании, застёгивании уличной обуви. Научилась дежурить в столовой: накрывает на стол, убирает со стола. Во время приёма пищи ложку пытается держать в кулаке. Неаккуратна во время еды. Салфеткой пользуется при напоминании об этом. Требуется контроль и при посещении туалета: взять туалетную бумагу, вымыть руки с мылом.

С программным материалом справляется в меру своих возможностей. Помощь педагога принимает.

Чтение формируется слоговое, смысл прочитанного понимает, на вопросы не всегда отвечает, чаще повторяет ответ. Стихи заучивает, воспроизведение их монотонное, но любит их читать у доски и все подряд, сколько вспомнит.

Письмо. Научилась печатать и писать 10 букв (строчные и прописные). Составляет слоги, слова после звукобуквенного анализа, записывает их по слуху. Списывает с печатного и письменного текста, копирует. Каллиграфия не нарушена. Очень любит писать. Исписывает крупными буквами не только свои тетради, но и тетради одноклассников. При изучении новой буквы теряет строку, наблюдается зеркальное письмо. Может исчеркать страницу.

По **математике** механический счёт прямой до 10, обратный от 6. Все цифры в пределах 6 научилась писать. Число и цифру соотносит. Сравнивает числа в пределах 6 с помощью. Счётные операции на сложение и вычитание производит на конкретном материале с помощью. С геометрическим материалом самостоятельно не справляется. Смысл простых задач на нахождение суммы и остатка по показу действия улавливает, а записать решение самостоятельно затрудняется (говорит только «плюс» или «минус»). Примеры под диктовку учителя записывает.

Общетрудовые навыки не сформированы. Работоспособность низкая. Любое задание выполняет только с учителем. Инструкцию учителя не понимает, может только повторить за ним.

Запас **общих представлений** не соответствует возрасту. Представления об окружающем недостаточно точные. Предметы по показу называет частично.

Проблемное **поведение** присутствует. Наблюдается неадекватность эмоциональных реакций на внешние раздражители, например: отказ выполнять задание на начало работы или сама себя ставит в угол.

Со слов матери: дочь добрая, ласковая, любит похвалу, но с ней надо быть строгой и требовательной.

Выводы по итогам обследования.

Нарушены функции общения, функции контроля за своим поведением.

Нарушено звукопроизношение, диалоговая речь, познавательные процессы.

Не сформированы навыки культуры поведения, санитарно - гигиенические навыки.

Низкий уровень мотивации к обучению, труду.

Несформированность социально-бытовых навыков.

Недостаточно сформированы навыки личной гигиены (прием пищи, внешний вид).

Индивидуальный учебный план

Обучающаяся в индивидуальном учебном плане не нуждается, способна выдержать максимальную нагрузку. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения. Учебный план соответствует уровню актуального развития обучающейся.

Задачи программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

1. Подготовка обучающейся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- коррекция речи как средства общения;
- овладение умений вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умений не создавать конфликтов.

2. Формирование учебного поведения.

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкцию педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание.

- в течение определённого периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умений самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

- формирование умений ориентироваться в задании;
- формирование умения осуществлять словесный отчёт о выполнении задания и результате.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

1. Основы персональной идентичности: осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я» - обучающаяся, девочка.
2. Социально - эмоциональное участие в процессе общения и игровой деятельности.
3. Сформированность уважительного отношения к окружающим – одноклассникам, педагогам.
4. Сформированность интереса к учебе.
5. Проявление этических чувств (доброта, отзывчивость, вежливость).
6. Осознание обучающейся важности безопасного поведения.
7. Овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся, развивающемся мире (эмоционально – положительное восприятие ситуации общения в различных социальных ситуациях при посещении городских культурно – массовых мероприятий).

Специалисты, участвующие в реализации программы:

педагог-дефектолог,
учитель-логопед,
педагог-психолог,
учитель ручного труда,
учитель физкультуры и ЛФК,
учитель музыки,
учитель ритмики,

воспитатель,
педагог дополнительного образования,
библиотекарь,
социальный педагог,
медицинский работник.

Программа сотрудничества с родителями

Направления работы с родителями.

- Повышение информированности семьи об образовании ребёнка.
- Развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со всеми специалистами.
- Участие родителей в разработке и реализации СИПР.
- Преодоление психологических проблем семьи.
- Определение границ образовательного пространства предполагает учёт потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- Формирование и закрепление навыков социальной коммуникации осуществлять в естественных условиях: в магазине, поликлинике, общественном транспорте и др.
- Посещение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий в черте города и за его пределами с целью формирования успешного социально – адаптированного поведения.

Условия организация обучения

- Индивидуальный подход.
- Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия средствами ролевой игры.
- Включенность обучающейся в различные виды деятельности: учебной, игровой, познавательной, трудовой (самообслуживание).

- Использование похвалы как средства мотивации к общению (например, чтение стихов перед классом).
- Постоянная потребность в уходе и присмотре.
- Пошаговое и поэтапное формирование жизненных компетенций.
- Коррекционные занятия по формированию эмоционально-волевой сферы и высших психических процессов (педагог-психолог).
- Занятия по коррекции звукопроизношения (учитель-логопед).
- Использование специфических методов и средств обучения (психогимнастика, игры - драматизации, кинезиологические пробы).
- Режим моторной свободы и динамических поз (стоя-сидя), который улучшает уровень психической активности обучающихся, качества внимания (В. Ф. Базарный).
- Гимнастика для глаз (офтальмотренажер) по методике В. Ф. Базарного.
- Физкультминутки, сориентированные на активизацию мышечно-телесного, в том числе зрительного чувства координации (по методике В. Ф. Базарного).
- Медицинское сопровождение: массаж, физиопроцедуры.
- Организация реализации потребности в уходе и присмотре.

Программы коррекционных курсов даются в приложении к СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обученности

- Мониторинг результатов обученности проводится один раз в полугодие всеми специалистами, которые оценивают уровень сформированности представлений и действий.
- Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.
- Характеристики хранятся в личном деле обучающихся и доступны для родителей.

- В индивидуальную программу входит речевая карта логопеда.
- На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
- Мониторинг сформированности БУД.
- Карта индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).
- Мониторинг сформированности навыка чтения.
- Мониторинг сформированности счетных навыков.
- Мониторинг сформированности навыков письма.
- Мониторинг сформированности навыков самообслуживания и хозяйственно – бытового труда.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**С. О. БРЫЗГАЛОВА, С. Н. МАЛОФЕЕВА, Т. Р. ТЕНКАЧЕВА,
Н. А. ПЕРСИДСКАЯ, Л. М. ПОЛЯКОВА, С. П.ЦОЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Подписано в печать 25.12.2015 г. Формат 60х 84/16

Бумага для множ.ап. Печать на ризографе.

Усл.печ.л. 5,8 Уч.изд.л. 8,45

Тираж 100 экз. Заказ _____

Оригинал-макет отпечатан в отделе множительных систем
Уральском государственном педагогическом университета

620017 г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26

© Уральский государственный педагогический университет